

# **OKM 2006**

## **ISKOLAI JELENTÉS A 4. ÉVFOLYAMOS ORSZÁGOS MÉRÉS EREDMÉNYEIRŐL**

---

Tinódi Lantos Sebestyén Református Általános  
Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény  
(azonosító: 4681)

---

## TARTALOMJEGYZÉK

ÁLTALÁNOS TÁJÉKOZTATÓ	3
AZ OLVASÁSKÉSZSÉG KIÉPÜLÉSE	5
AZ OLVASÁSKÉSZSÉG GYAKORLOTTÁSÁGÁNAK FEJLŐDÉSE	6
AZ ÍRÁSMINŐSÉG ALAKULÁSA	7
AZ ÍRÁSKÉSZSÉG GYAKORLOTTÁSÁGÁNAK FEJLŐDÉSE	8
AZ ELEMISZÁMOLÁSI KÉSZSÉG KIÉPÜLÉSE	9
AZ ELEMISZÁMOLÁSI KÉSZSÉG GYAKORLOTTÁSÁGÁNAK FEJLŐDÉSE	10
A SZÁMÍRÁSI KÉSZSÉG KIÉPÜLÉSE	11
A MÉRTÉKEGYSÉG-VÁLTÓ KÉSZSÉG KIÉPÜLÉSE	12
AZ ÖSSZEADÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLÉSE 100-AS SZÁMKÖRBEN	13
A KIVONÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLÉSE 100-AS SZÁMKÖRBEN	14
A SZORZÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLÉSE 100-AS SZÁMKÖRBEN	15
AZ OSZTÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLÉSE 100-AS SZÁMKÖRBEN	16
AZ ELEMISZÁMOLÁSI KÉPESSÉG KIÉPÜLÉSE	17
AZ ELEMISZÁMOLÁSI KÉPESSÉG GYAKORLOTTÁSÁGÁNAK FEJLŐDÉSE	18
AZ ELEMISZÁMOLÁSI KÉPESSÉG KIÉPÜLÉSE	19
AZ ELEMISZÁMOLÁSI KÉPESSÉG KIÉPÜLÉSE	20

# ÁLTALÁNOS TÁJÉKOZTATÓ

*A személyiség működése, adaptációja és fejlődése alaprendszerének fejlettségétől függ. A személyiség alaprendszere tucatnyi kulcskompetenciával, a kulcskompetenciák pszichikus alapkomponeensekkel (alapotívumokkal, alapképességekkel, alapkészségekkel, alapszokásokkal, alapismeretekkel) működnek. Az alapkomponeensek különböző komplexitásúvá, különböző absztrakciós szintűvé fejlődhetnek, és bármikor aktiválhatóknak, használhatóknak kell lenniük, vagyis állandóvá kell fejlődniük. A szükséges komplexitású és absztrakciós szintű alapkomponeensek állandósulttá és optimális használhatóságúvá fejlődése többéves folyamat. Ezért folyamatos, témákon, tanéveken, iskolafokokozatokon átívelő fejlesztésre van szükség. Ennek az a feltétele, hogy ismerjük az optimális elsajátítás, használhatóság jellemzőit, kritériumait, amelyekhez viszonyítva feltárhatjuk a fejlődés folyamatát, meg tudhatjuk, hogy ehhez képest hol tart a tanuló, az osztály, az iskola, az ország az értékelés időpontjában, meg tudhatjuk, hogy mit kell még tenni, mekkora utat kell még bejárni az optimális használhatóság kritériumának eléréséig. Ezt nevezik **diagnosztikus kritériumorientált értékelésnek**. A 2006 májusában a 4. évfolyamon elvégzett országos felmérés a fejlődési folyamatokat feltáró előzetes kutatásoknak köszönhetően ilyen diagnosztikus kritériumorientált értékelést tesz lehetővé. Eltérően a szokásos értékelésektől, amelyek azt mutatják meg, hogy milyen eredményt ért el a tanuló, az osztály, az iskola, az ország a többiekhez képest, hol helyezkedik el a rangsorban. Ezt nevezik minősítő normaorientált (átlaghoz viszonyító) értékelésnek.*

## **A felmérés során vizsgált készségek, képességek**

*A felmérés az anyanyelvi, a matematikai és a gondolkodási kulcskompetencia alapkomponeensei közül az alábbiakra terjedt ki: olvasáskészség, íráskészség, számolási készség, rendszerező képesség és kombinatív képesség. A felmérés azt mutatja meg, hogy hol tartunk a 4. évfolyam végén az optimális használhatóság kritériumához és a közoktatási rendszerben megvalósuló fejlődési folyamathoz képest.*

*Az olvasásképesség, vagyis a szövegértő, élményszerző olvasás kritikus feltétele az optimálisan fejlett, optimális használhatóságú olvasáskészség (olvasástechnika). Komplexitás szerint kétféle olvasáskészség létezik: betűző és gyakorlott olvasáskészség. A jól működő betűző olvasáskészséggel a nyelv milliónyi szavának bármelyikét (mindegyikét) el tudjuk olvasni, ki tudjuk betűzni. Ez a fajta olvasáskészség azonban csak nagyon lassú, a kibetűzésre koncentrálo olvasást tesz lehetővé, terjedelmesebb szöveg olvasására, megértésére, élményszerzésre alkalmatlan. A gyakorlott olvasáskészség kifejlődése éveket igényel. A kutatások alapján bizonyított, hogy a 8. évfolyam végéig a tanulók egy részében nem alakul ki az optimálisan használható olvasáskészség. Ezek azok a tanulók, akiknek az olvasásképessége, vagyis a szövegértő olvasása alig vagy nem működik. Amíg a betűző olvasáskészséget nem tudjuk gyakorlott olvasáskészséggé fejleszteni, addig az olvasásképesség, a szövegértés továbbra sem sajátítható el.*

*Az íráskészség a kézírással működő írásbeli kifejezés, közlés kritikus feltétele (amely a tevékeny iskolai tanulás ma még nélkülözhetetlen eszköze). Gyakorlottság szerint kétféle íráskészség létezik: rajzoló és kiírt íráskészség. A jól működő rajzoló íráskészséggel a nyelv milliónyi szavának bármelyikét (mindegyikét) le tudjuk írni. Ez a fajta íráskészség azonban csak nagyon lassú, a betűk rajzolására koncentrálo írást tesz lehetővé, gyakorlati célra használhatatlan. Mivel a 4-5. évfolyamon már használni kellene az íráskészséget, gyakorlatlansága miatt alig olvashatóvá esik szét. A kiírt (gyakorlott) íráskészség kifejlődése (amellyel nyolcszor-tízszer többet lehet írni, mint a rajzoló íráskészséggel) sok évet igényel. A kutatások alapján bizonyított, hogy a 8. évfolyam végéig a tanulók egy részében nem alakul ki az optimálisan használható íráskészség. Emiatt túlságosan sok időt igényel az iskolai és az otthoni írásbeli feladatok elvégzése. Célszerű lenne gondot fordítani a kiírt íráskészség kifejlesztésére.*

*Az 'elemi számolási készség' összefoglaló megnevezés alatt a számírás készségét, a mértékegység-váltás és a négy alapművelet 100-as számkörbeli készségeit vettük fel (ezek a konvertáló képesség sokféle készségének változatai, a konvertáló képesség pedig a gondolkodási kulcskompetencia egyik képessége). A felmérés eredményei lehetővé teszik az elemi számolási készség elsajátítási szintjének (kiépülésének, vagyis az összetevők elsajátításának) értékelését a 4. évfolyam végén a*

készség kiépülési kritériumához, valamint a közoktatás évfolyamain megvalósuló fejlődési folyamathoz viszonyítva. Belátható, hogy ezeknek az elemi készségeknek az optimális kiépülése és optimális gyakorlottsága nélkül homokra épül a matematika tanítása, a kutatások pedig azt mutatják, hogy ebben az életkorban az elemi számolási készség fejlettsége szorosan összefügg az intelligencia fejlettségével. Vagyis ezeknek az elemi készségeknek az optimális szintű elsajátítása kulcsfontosságú feladat. Ennek az a feltétele, hogy ismerjük az optimális elsajátítás kritériumait és az azokhoz viszonyítva elért szinteket.

A gondolkodási kulcskompetencia négy alapképessége közül a rendszerező képességet (a Piaget-féle gondolkodási műveletrendszer írásbeli szintjét) és a kombinatív képességet (annak elemi írásbeli szintjét) mértük fel. E két képesség fejlettségének eredményeiből összevont mutatót is képeztünk. Ezt 'elemi gondolkodási képességnek' nevezzük (ez akkor lesz teljes, ha mind a négy alapképesség elemi szintjének mérése bekerül a felmérések rendszerébe). Az elemi gondolkodási képességek fejlettsége az optimális elsajátítási kritériumokhoz viszonyítva alacsony. Eddig a pedagógiai gyakorlat csak az általánosságok szintjén ismerte a gondolkodási képességek komponensrendszerét, elsajátítási folyamatait, az optimális használhatóságuk jellemzőit, kritériumait. Az előzetes kutatásoknak és a 4. évfolyam végén elvégzett felmérés eredményeinek köszönhetően ismertté vált a két elemi gondolkodási képesség optimális elsajátításának folyamata, kritériuma.

## **A felmérés eredményeinek értelmezése**

A táblázatok a 4. évfolyam tanév végi eredményeit tartalmazzák: az országos átlagot, a fenntartói átlagot, az iskolaátlagot és a telephelyi átlago(ka)t. Mindegyik sorban szerepel a tanulók százalékos eloszlása az öt elsajátítási szint (előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimális) szerint. A százalékos eloszlás a vizsgált csoport fejlesztésének feladataira utal.

Például azoknak a tanulóknak, akiknek az olvasáskészsége még előkészítő szinten van, problémáik vannak egyes betűk felismerésével, összeolvasásával. A kezdő és a haladó szintet elért tanulóknak sem megfelelő az olvasáskészsége, nem képesek az olvasás eszközszerű használatára. Viszont a befejező szintet elérők már közel jutottak az optimális szinthez, az alapszókincs legalább 90 százalékát ismerik, illetve gyakorlott olvasóvá fejlődtek. A mérőeszközök későbbi alkalmazása során a tanulók adatainak ismeretében megtervezhetők a személyre szabott fejlesztés feladatai is.

A táblázatokban **k%p** és **k%** jelölések szerepelnek. A **k%p** az aktuálisan elért eredményt az alapképesség, alapképesség optimális kiépüléséhez, optimális elsajátításához viszonyítva mutatja. A **k%** pedig a gyakorlottság aktuálisan elért szintjét fejezi ki az optimális gyakorlottsághoz viszonyítva.

## **Az eredményekkel kapcsolatos további információk**

SULINOVA Kht. Képességfejlesztési Kutatóközpont

Telefon: (62) 431-155, e-mail: kfk.k.szeged@invitel.hu

## AZ OLVASÁSKÉSZSÉG KIÉPÜLÉSE

A jól működő szövegértő olvasás kritikus előfeltétele az optimálisan működő olvasáskészség, valamint a leggyakoribb 5000 szó jelentésének ismerete, mivel a köznyelvi írott szövegek szövegszavainak 96 százaléka ezekből variálódik. Az alábbi táblázat ennek az alapszókészletnek az aktuális kiépülési szintjét (ismeretét) mutatja a 4. évfolyamon 2006 májusában.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-59k%p	KEZDŐ 60-69k%p	HALADÓ 70-79k%p	BEFEJEZŐ 80-89k%p	OPTIMÁLIS 90-100k%p
<b>ORSZÁGOS</b>	<b>78</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	<b>9</b>
FENNTARTÓI	84	0	9	9	65	17
ISKOLAI	84	0	9	9	65	17
th.: 468101	84	0	9	9	65	17

## AZ OLVASÁSKÉSZSÉG GYAKORLOTTSÁGÁNAK FEJLŐDÉSE

A jól működő szövegértő olvasás kritikus előfeltétele az optimálisan begyakorolt olvasáskészség, ami azt jelenti, hogy a leggyakoribb 5000 szót nem silabizálással, hanem rutinszerűen, rápillantással tudjuk olvasni. Ebben az esetben a köznyelvi szövegek szavainak csak 4 százalékát kell betűzve olvasni, ami nem zavarja az élményszerzést, a szövegértést. Az alábbi táblázat ennek az alapszókészletnek az aktuális gyakorlottsági szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2006 májusában.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
		ELŐKÉSZÍTŐ 40-26 perc 29k% és kevesebb	KEZDŐ 25-21 perc 30-39k%	HALADÓ 20-17 perc 40-49k%	BEFEJEZŐ 16-12 perc 50-69k%	OPTIMÁLIS 11 perc és kevesebb 70k% és több
<b>ORSZÁGOS</b>	<b>39</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>6</b>
FENNTARTÓI	27	52	26	13	9	0
ISKOLAI	27	52	26	13	9	0
th.: 468101	27	52	26	13	9	0

## AZ ÍRÁSMINŐSÉG ALAKULÁSA

A jól működő íráskészség jól olvasható, igényes külalakú, vagyis jó minőségű írást eredményez. Ha a 4-5. évfolyam végéig a tanulók csak a rajzoló íráskészséget sajátítják el, írásuk a gyakorlati célú használat miatt szétesik, alig olvashatóvá válik, és ilyen is marad. Az alábbi táblázat az írásminőség aktuális szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2006 májusában.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-49k%p	KEZDŐ 50-59k%p	HALADÓ 60-69k%p	BEFEJEZŐ 70-79k%p	OPTIMÁLIS 80-100k%p
<b>ORSZÁGOS</b>	<b>64</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>29</b>
FENNTARTÓI	74	4	0	26	13	57
ISKOLAI	74	4	0	26	13	57
th.: 468101	74	4	0	26	13	57

## AZ ÍRÁSKÉSZSÉG GYAKORLOTTSÁGÁNAK FEJLŐDÉSE

Az optimális gyakorlottságú, használhatóságú kiírt íráskészség az írásbeli kifejezés, közlés, fogalmazás kritikus előfeltétele. Az alábbi táblázat az íráskészség aktuális gyakorlottsági szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2006 májusában.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
		ELŐKÉSZÍTŐ 44 betű és kevesebb percenként 44k% és kevesebb	KEZDŐ 45-54 betű percenként 45-54k%	HALADÓ 55-64 betű percenként 55-64k%	BEFEJEZŐ 65-69 betű percenként 65-69k%	OPTIMÁLIS 70 betű és több percenként 70k% és több
<b>ORSZÁGOS</b>	<b>48</b>	<b>43</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
FENNTARTÓI	54	17	39	39	0	4
ISKOLAI	54	17	39	39	0	4
th.: 468101	54	17	39	39	0	4

## AZ ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG KIÉPÜLÉSE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője az elemi számolási készség optimális elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2006 májusában.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-79k%p	KEZDŐ 80-84k%p	HALADÓ 85-89k%p	BEFEJEZŐ 90-94k%p	OPTIMÁLIS 95-100k%p
<b>ORSZÁGOS</b>	<b>88</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>33</b>
FENNTARTÓI	95	0	4	4	26	65
ISKOLAI	95	0	4	4	26	65
th.: 468101	95	0	4	4	26	65

## AZ ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG GYAKORLOTTSÁGÁNAK FEJLŐDÉSE

A jól begyakorolt, rutinszerűen működő elemi számolási készség kritikus előfeltétele annak, hogy a bonyolultabb számolási készségeket elsajátítsuk, hogy a kézi vagy gépi számítások eredményeinek áttekintő ellenőrzésére képessé váljunk. Az alábbi táblázat az elemi számolási készség aktuális gyakorlottsági szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2006 májusában.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
		ELŐKÉSZÍTŐ 40-31 perc 49k% és kevesebb	KEZDŐ 30-26 perc 50-54k%	HALADÓ 25-21 perc 55-59k%	BEFEJEZŐ 20-15 perc 60-69k%	OPTIMÁLIS 14 perc és kevesebb 70k% és több
<b>ORSZÁGOS</b>	<b>58</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>33</b>	<b>45</b>
FENNTARTÓI	66	9	4	0	57	30
ISKOLAI	66	9	4	0	57	30
th.: 468101	66	9	4	0	57	30

## A SZÁMÍRÁSI KÉSZSÉG KIÉPÜLÉSE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele a számírási készség optimális elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2006 májusában.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-74k%p	KEZDŐ 75-79k%p	HALADÓ 80-84k%p	BEFEJEZŐ 85-89k%p	OPTIMÁLIS 90-100k%p
<b>ORSZÁGOS</b>	<b>91</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>80</b>
FENNTARTÓI	95	0	0	0	12	88
ISKOLAI	95	0	0	0	12	88
th.: 468101	95	0	0	0	12	88

## A MÉRTÉKEGYSÉG-VÁLTÓ KÉSZSÉG KIÉPÜLÉSE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a mértékegység-váltó készség optimális kiépülése, elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2006 májusában.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-49k%p	KEZDŐ 50-59k%p	HALADÓ 60-69k%p	BEFEJEZŐ 70-79k%p	OPTIMÁLIS 80-100k%p
<b>ORSZÁGOS</b>	<b>52</b>	<b>37</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
FENNTARTÓI	77	17	0	13	9	61
ISKOLAI	77	17	0	13	9	61
th.: 468101	77	17	0	13	9	61

## AZ ÖSSZEADÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLÉSE 100-AS SZÁMKÖRBE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli összeadás készségének optimális kiépülése, elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2006 májusában.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-79k%p	KEZDŐ 80-84k%p	HALADÓ 85-89k%p	BEFEJEZŐ 90-94k%p	OPTIMÁLIS 95-100k%p
<b>ORSZÁGOS</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>89</b>
FENNTARTÓI	98	0	0	0	9	91
ISKOLAI	98	0	0	0	9	91
th.: 468101	98	0	0	0	9	91

## A KIVONÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLÉSE 100-AS SZÁMKÖRBEN

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli kivonás készségének optimális kiépülése, elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2006 májusában.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-79k%p	KEZDŐ 80-84k%p	HALADÓ 85-89k%p	BEFEJEZŐ 90-94k%p	OPTIMÁLIS 95-100k%p
<b>ORSZÁGOS</b>	<b>90</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>66</b>
FENNTARTÓI	95	0	4	4	17	74
ISKOLAI	95	0	4	4	17	74
th.: 468101	95	0	4	4	17	74

## A SZORZÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLÉSE 100-AS SZÁMKÖRBE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli szorzás készségének optimális kiépülése, elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2006 májusában.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-79k%p	KEZDŐ 80-84k%p	HALADÓ 85-89k%p	BEFEJEZŐ 90-94k%p	OPTIMÁLIS 95-100k%p
<b>ORSZÁGOS</b>	<b>95</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>86</b>
FENNTARTÓI	98	0	0	4	4	91
ISKOLAI	98	0	0	4	4	91
th.: 468101	98	0	0	4	4	91

## AZ OSZTÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLÉSE 100-AS SZÁMKÖRBE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli osztás készségének optimális kiépülése, elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2006 májusában.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-79k%p	KEZDŐ 80-84k%p	HALADÓ 85-89k%p	BEFEJEZŐ 90-94k%p	OPTIMÁLIS 95-100k%p
<b>ORSZÁGOS</b>	<b>91</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>76</b>
FENNTARTÓI	100	0	0	0	0	100
ISKOLAI	100	0	0	0	0	100
th.: 468101	100	0	0	0	0	100

## AZ ELEMI GONDOLKODÁSI KÉPESSÉG KIÉPÜLÉSE

Az elemi gondolkodási képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapképességnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2006 májusában.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-39k%p	KEZDŐ 40-49k%p	HALADÓ 50-59k%p	BEFEJEZŐ 60-69k%p	OPTIMÁLIS 70-100k%p
<b>ORSZÁGOS</b>	<b>33</b>	<b>62</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
FENNTARTÓI	62	17	9	13	13	48
ISKOLAI	62	17	9	13	13	48
th.: 468101	62	17	9	13	13	48

## AZ ELEMI GONDOLKODÁSI KÉPESSÉG GYAKORLOTTÁSÁGÁNAK FEJLŐDÉSE

Az elemi gondolkodási képesség optimális használhatóságú begyakorlottsága a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele. Az alábbi táblázat a gondolkodási képesség aktuális gyakorlottsági szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2006 májusában.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
		ELŐKÉSZÍTŐ 40-36 perc 49k% és kevesebb	KEZDŐ 35-31 perc 50-54k%	HALADÓ 30-26 perc 55-59k%	BEFEJEZŐ 25-21 perc 60-65k%	OPTIMÁLIS 20 perc és kevesebb 66k% és több
<b>ORSZÁGOS</b>	<b>55</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>13</b>
FENNTARTÓI	32	74	13	13	0	0
ISKOLAI	32	74	13	13	0	0
th.: 468101	32	74	13	13	0	0

## AZ ELEMI RENDSZEREZŐ KÉPESSÉG KIÉPÜLÉSE

Az elemi rendszerező képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapképességnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2006 májusában.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-19k%p	KEZDŐ 20-39k%p	HALADÓ 40-59k%p	BEFEJEZŐ 60-79k%p	OPTIMÁLIS 80-100k%p
<b>ORSZÁGOS</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>5</b>
FENNTARTÓI	64	9	9	9	48	26
ISKOLAI	64	9	9	9	48	26
th.: 468101	64	9	9	9	48	26

## AZ ELEMI KOMBINATÍV KÉPESSÉG KIÉPÜLÉSE

Az elemi kombinatív képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapképességnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2006 májusában.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-25k%p	KEZDŐ 26-44k%p	HALADÓ 45-74k%p	BEFEJEZŐ 75-86k%p	OPTIMÁLIS 87-100k%p
<b>ORSZÁGOS</b>	<b>29</b>	<b>62</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
FENNTARTÓI	57	22	13	17	13	35
ISKOLAI	57	22	13	17	13	35
th.: 468101	57	22	13	17	13	35